Sauvons le futur : Un voyage dans le temps

Commencer

ENIGMATHICO

Cofinancé par
l'Union européenne



Activités

Glossaire

Bonus

Table des matières



Chapitre 1

Le danger des déchets



Chapitre 2

Rallumer la ville



Chapitre 3

Réduire notre empreinte carbone

Bonus

Poubelle jaune ou tout venant ? Est-ce que ça se recycle ? Que deviennent nos déchets une fois collectés ?



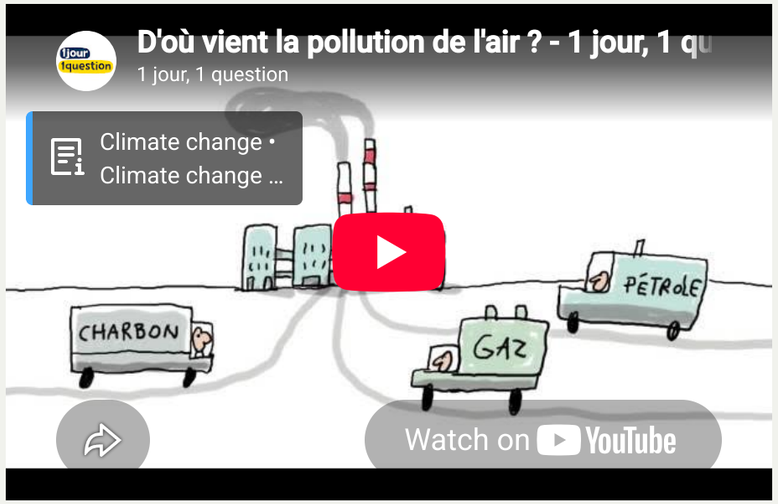


Une introduction aux énergies renouvelables



Bonus

La pollution de l'air



Qu'est-ce que le SMOG ?



Documentaire en anglais, sous-titré automatiquement.

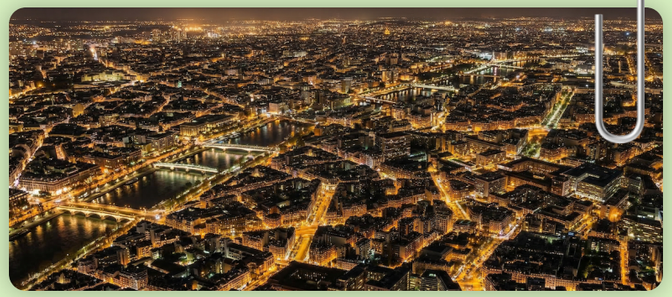
Activités - niveau 1



Activité 1

Partie A :
Le Danger des Déchets

Partie B :
Rapport sur le Recyclage



Activité 2

Partie A :
Toitures Solaires

Partie B :
Le Pouvoir de la Diversité



Activité 3

Partie A :
L'Empreinte Carbonne de la Classe

Partie B :
Repenser les Trajets

Activités - niveau 2



Activité 1

Partie A :
Le Danger des Déchets

Partie B :
Rapport sur le Recyclage



Activité 2

Partie A :
Toitures Solaires

Partie B :
Le Pouvoir de la Diversité

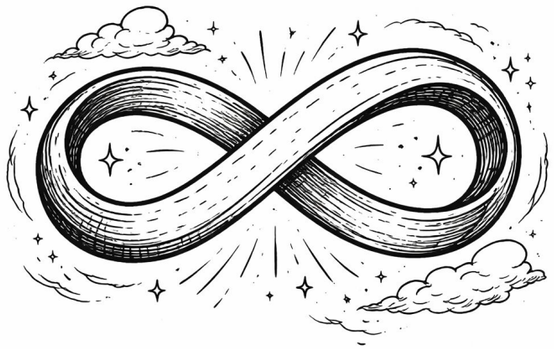


Activité 3

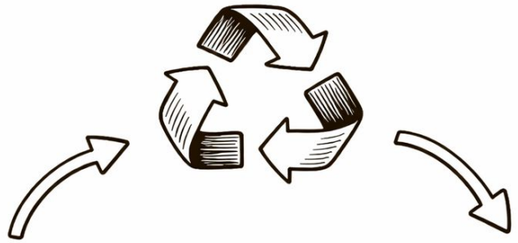
Partie A :
L'Empreinte Carbone de la Classe

Partie B :
Repenser les Trajets

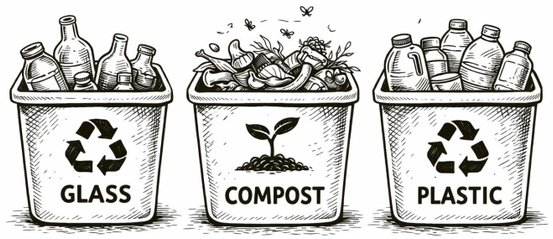
Glossaire



Le Symbole de l’Infini (∞)



Les 3 R



Le Tri Sélectif

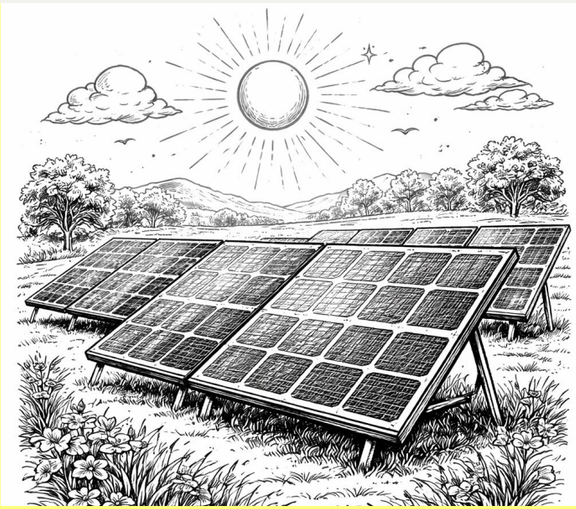


Blackout

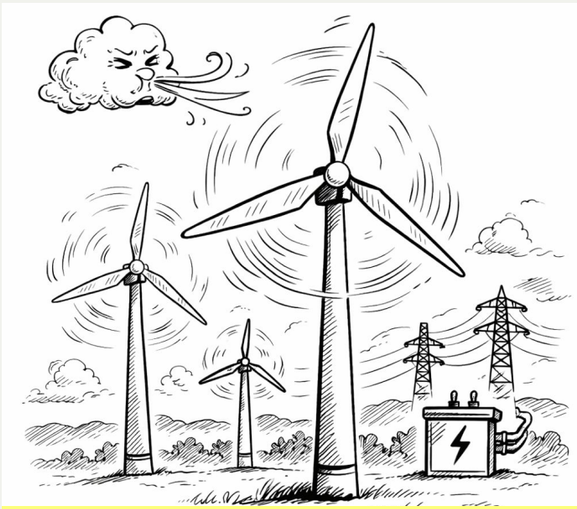
Glossaire



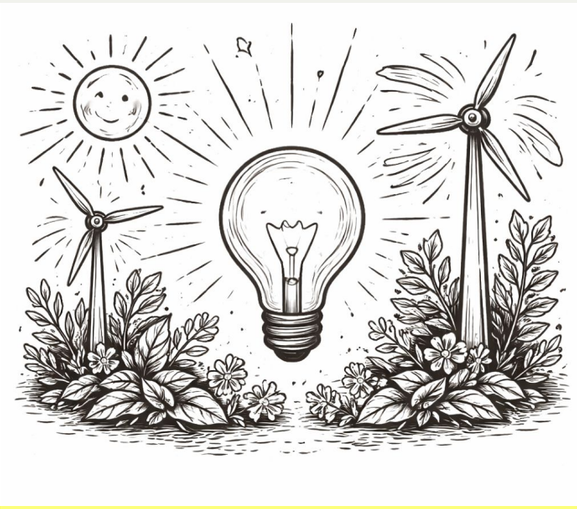
Maquette de la Ville



Panneaux Solaires



Sources d’Énergie Renouvelables

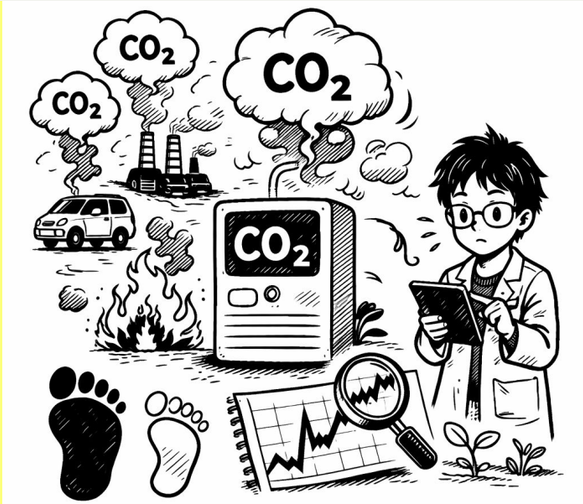


Économiser de l'Énergie

Glossaire



Smog



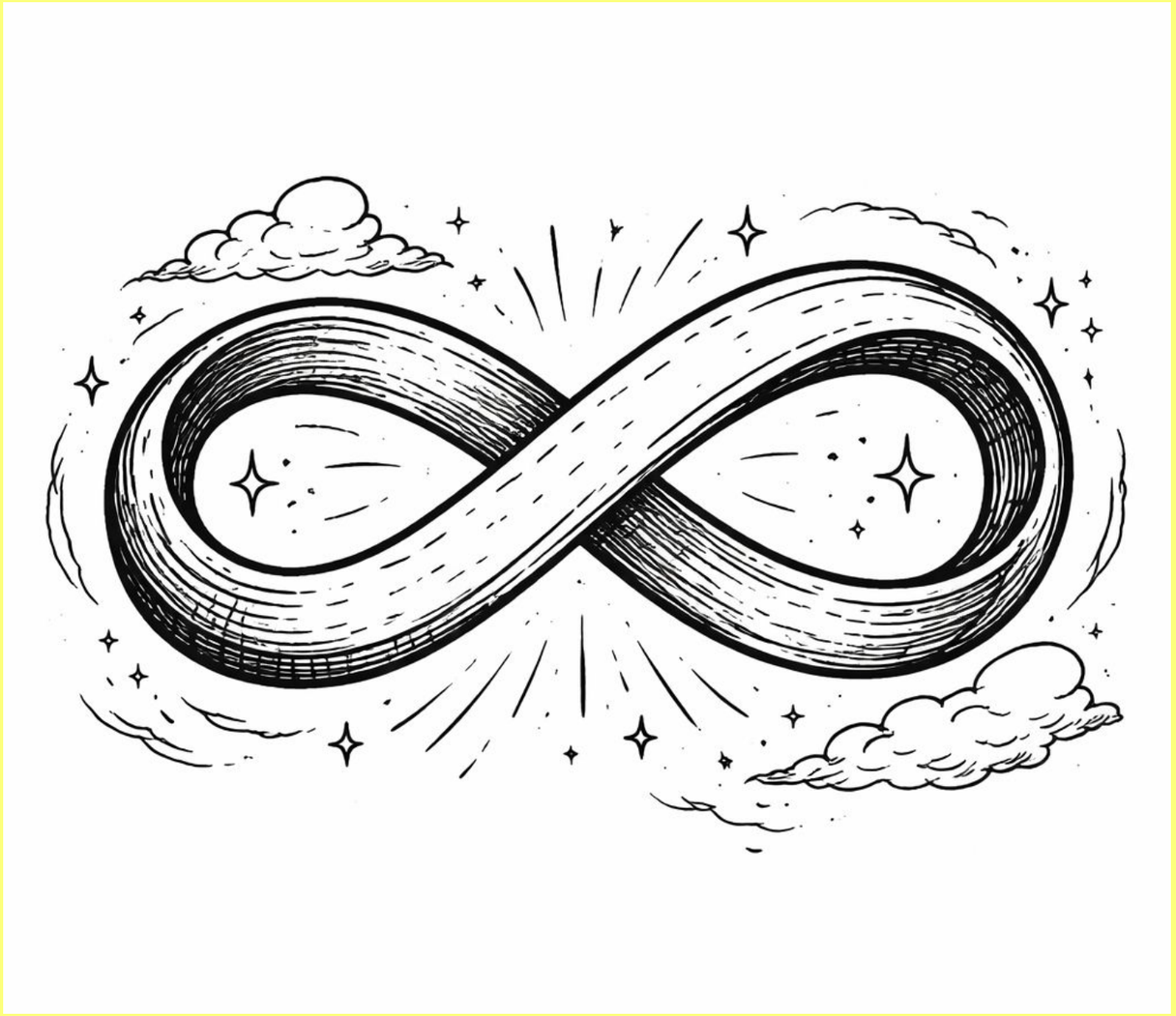
CO_2



Empreinte Carbone

Le Symbole de l’Infini (∞)

Le symbole de l’infini est un huit renversé.
L’infini désigne ce qui n’a pas de fin.
Il nous rappelle que nos actions présentes ont une influence sur le futur.

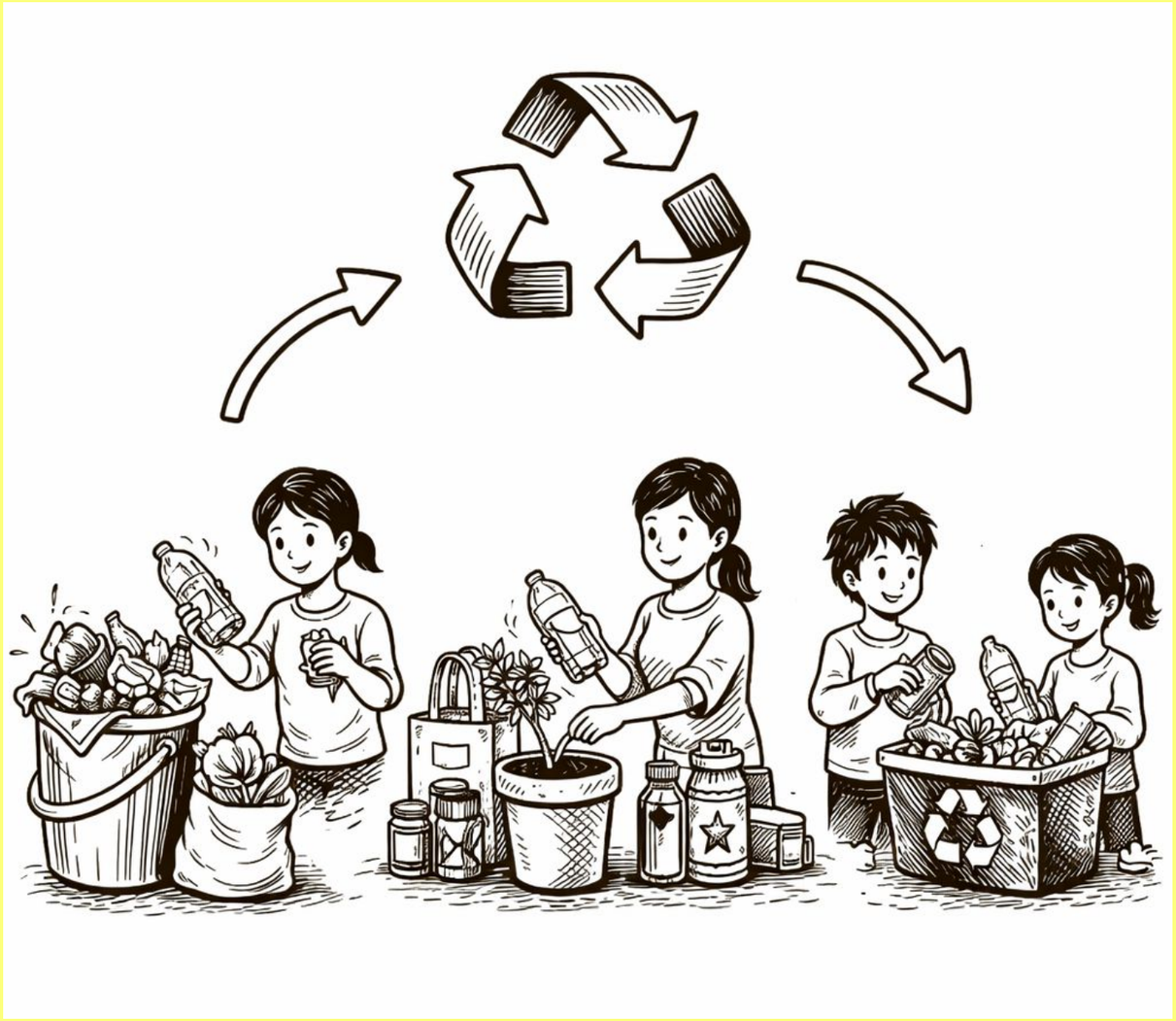


Les 3 R

Les 3 R sont des gestes simples que l’on peut réaliser tous les jours :

Réduire : prends moins d’emballages jetables quand tu fais des courses
Réutiliser : réutilise ta bouteille d’eau au lieu de la jeter
Recycler : trie le papier, le plastique, le verre et le métal dans les bonnes poubelles

Ces trois étapes sont importantes. D’abord on réduit, puis on réutilise, et enfin on recycle ce qu’il reste.



Le Tri Sélectif

Le plastique
Sa décomposition prend jusqu'à 1000 ans
et il se recycle mal, il faut donc réduire son utilisation.

Le verre
Il se recycle à l'infini et recycler une seule bouteille
économise 4 heures de lumière.

Le métal
Les canettes et conserves se recyclent pour économiser
l'énergie de 3 heures de télévision.

Le compostage
Les déchets naturels deviennent du terreau pour nourrir
les plantes et vider les poubelles.



Penses-y !

Certaines choses ne peuvent
pas être recyclées, mais on
peut essayer de les éviter
ou les remplacer.
Que pourrais-tu faire
différemment ?

Blackout

Un blackout est une panne de courant généralisée. Il désigne le moment où l’alimentation électrique arrête de fonctionner soudainement.



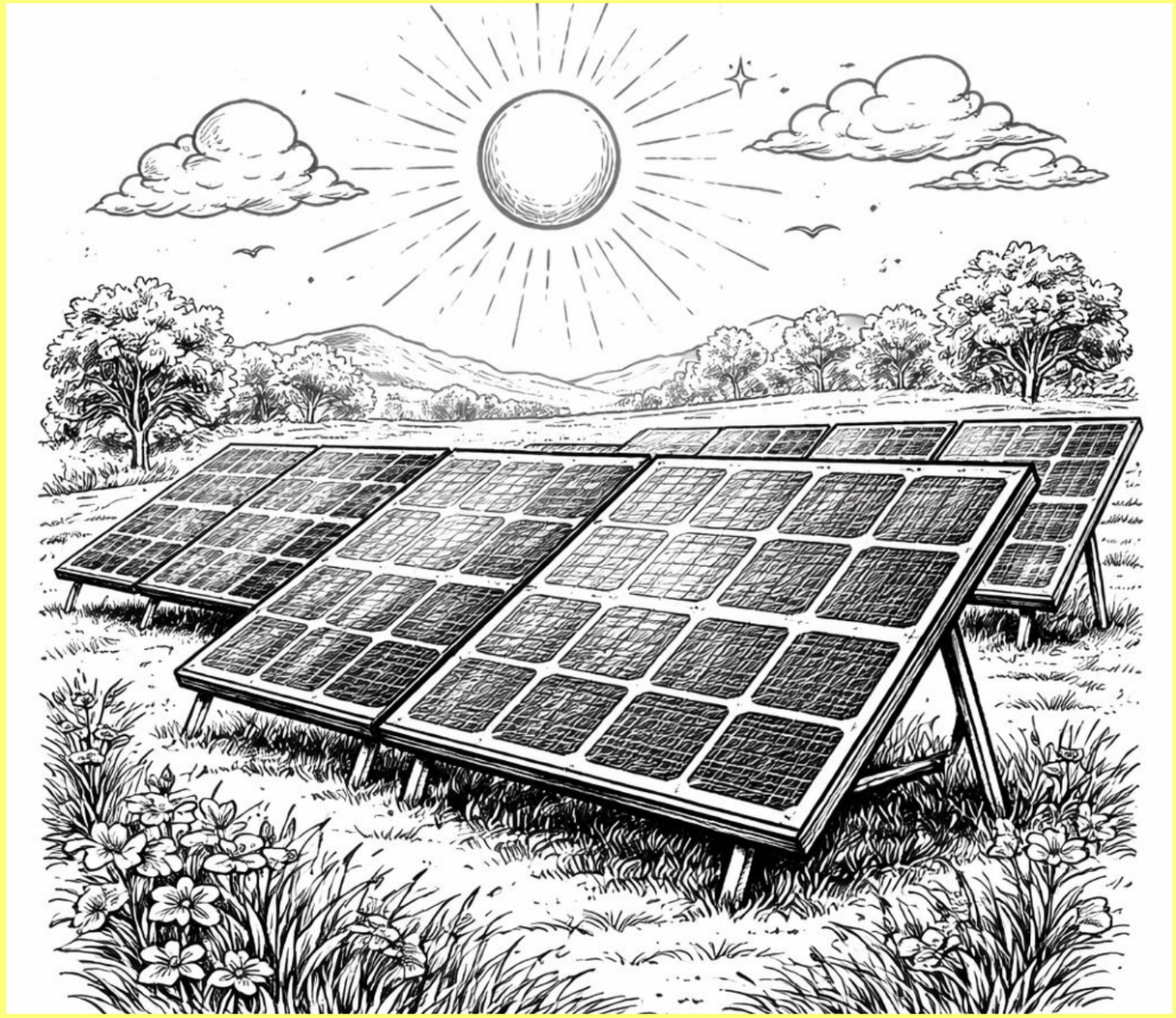
Maquette de la ville

Les urbanistes utilisent parfois les modèles réduits des villes pour tester leurs idées avant d’effectuer des changements réels dans la ville.



Panneaux solaires

Les panneaux solaires sont des surfaces qui captent la lumière du soleil et la transforment en électricité ou en chaleur. Ils sont plus efficaces quand ils sont orientés vers le Sud, car c’est dans cette direction que le soleil brille le plus longtemps en Europe et dans l'hémisphère nord.



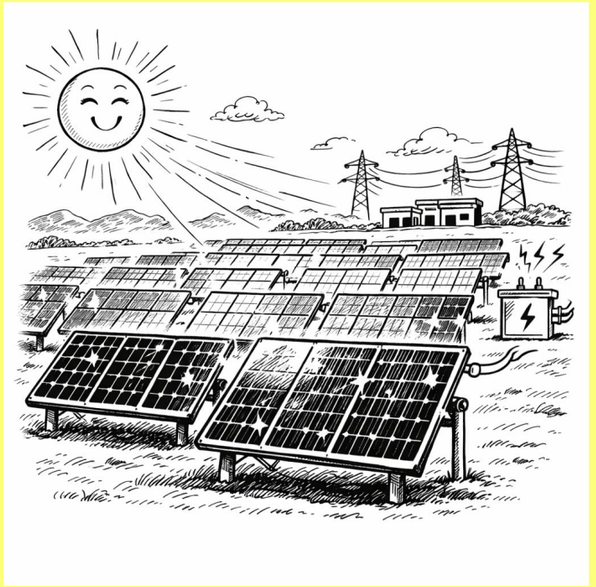
Sources d’Énergie Renouvelables



Les éoliennes
Elles utilisent le vent pour faire tourner leurs lames et générer de l’électricité.



Les barrages hydrauliques
La force de l'eau fait tourner des turbines pour produire de l'énergie régulièrement.



Les fermes solaires
Ces grandes installations de panneaux solaires au sol produisent beaucoup plus d'énergie que sur un toit.

Des actions quotidiennes pour économiser de l’énergie

Chaque petite action quotidienne fait une grande différence pour notre planète !

- **Éteins les lumières** quand tu quittes une pièce.
- **Utilise la lumière naturelle,** à la place des lampes pendant la journée
- **Choisis des appareils électroménagers à faible consommation d'énergie.**
- **Débranche les chargeurs et les appareils électroniques** quand tu ne les utilises pas
- **Marche, utilise ton vélo ou fait du covoiturage** au lieu d’utiliser la voiture

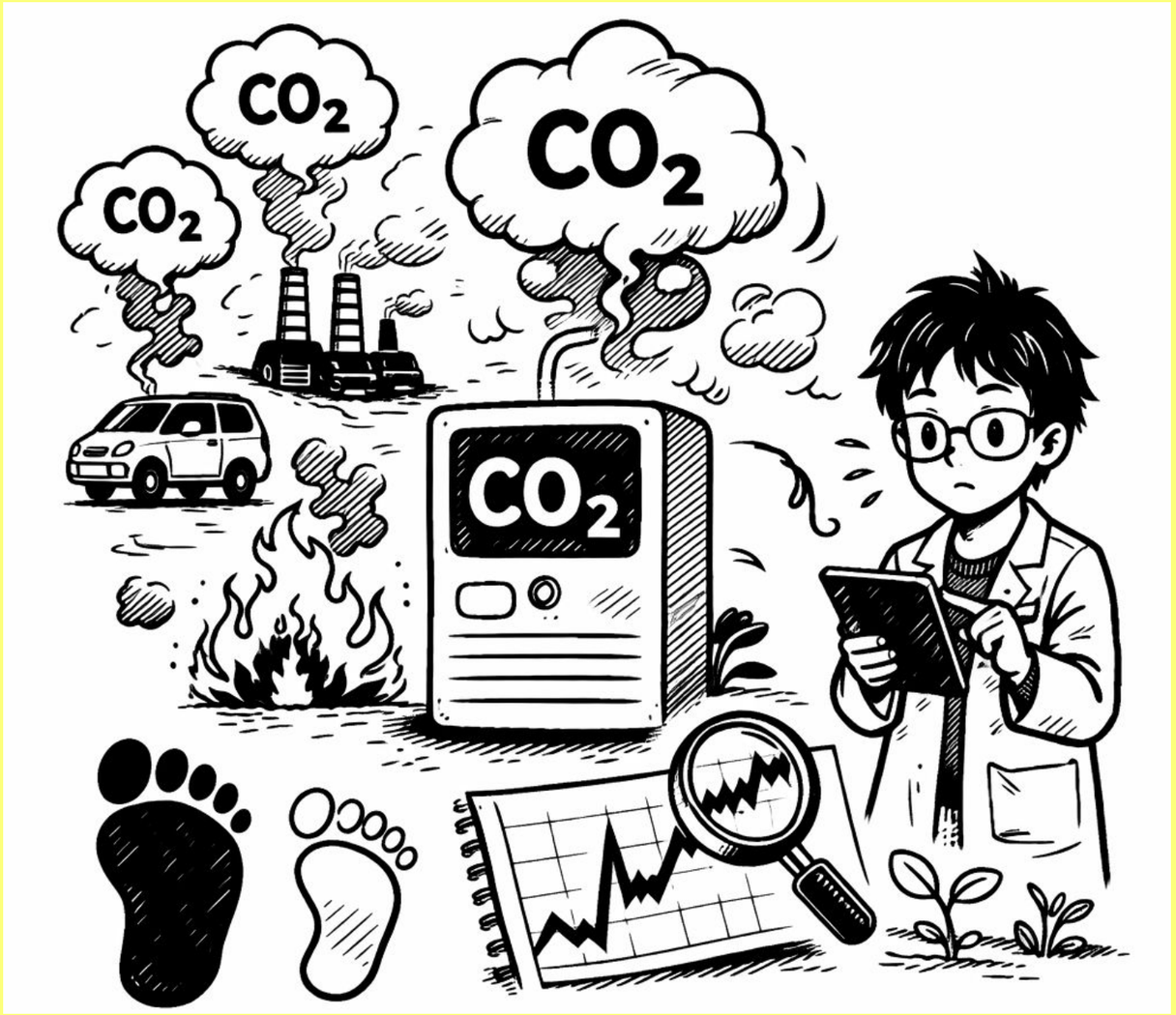
Smog

Smog est un mot-valise qui vient de la contraction de deux mots anglais : smoke qui signifie fumée et fog qui signifie brouillard.
Ce phénomène se produit quand les gaz d’échappement des véhicules, les émissions industrielles et d’autres polluants se mélangent avec le brouillard déjà présent dans l’air. Cela génère un épais nuage qui reste au-dessus de la ville et nuit à la santé.



CO_2

Le CO2 (dioxyde de carbone) est un gaz naturel essentiel à la vie : nous le rejetons en respirant et les plantes l'aspirent pour grandir.
Mais les usines et les voitures en produisent trop, ce qui pollue l'air et change le climat. Pour surveiller tout ça, **les détecteurs de CO2** mesurent la quantité de gaz dans la pièce afin de nous dire quand il faut ouvrir les fenêtres pour chasser la pollution.



Empreinte Carbone

L’empreinte carbone mesure la quantité de CO2 rejetée dans l’air par nos activités quotidiennes : se nourrir, se déplacer, se chauffer, utiliser l’électricité...
Elle permet de mesurer notre impact sur l'environnement.
Plus notre empreinte écologique est réduite, plus nous respectons la planète.



Chapitre 1

Le Danger des Déchets



En cette matinée de fin de printemps, il faisait déjà chaud. Une légère brise faisait frémir les arbres. Les oiseaux gazouillaient.
Iris et Oreste profitaient avec leur classe d’une sortie en extérieur à proximité de leur école. Ils marchaient sur un large chemin bordé de grands pins.

Leur professeur marchait en tête, rappelant régulièrement de rester groupés, tandis que les élèves discutaient et respiraient l’air frais. Oreste regarda brièvement sa montre connectée.

Iris : Allez ! Arrête de regarder ton poignet, regarde le paysage !



Soudain, Iris remarqua un étroit sentier, dissimulé par les herbes hautes et les buissons.

Iris : Regarde ! Tu penses que c’est un raccourci ?

Oreste : Allons voir !



L’étroit sentier s’éloignait du chemin principal et les conduisit un peu plus loin dans la forêt. Après quelques minutes, ils atteignirent une paroi rocailleuse.

Au pied de la paroi, on distinguait à peine l’entrée d’une caverne. Ils aperçurent le reflet d’un objet, qu’un rayon de soleil faisait ressortir à travers une brèche.

Cet objet avait l’air vieux, et surtout incongru au milieu de la forêt.

Oreste : Ce n’est pas un rocher…

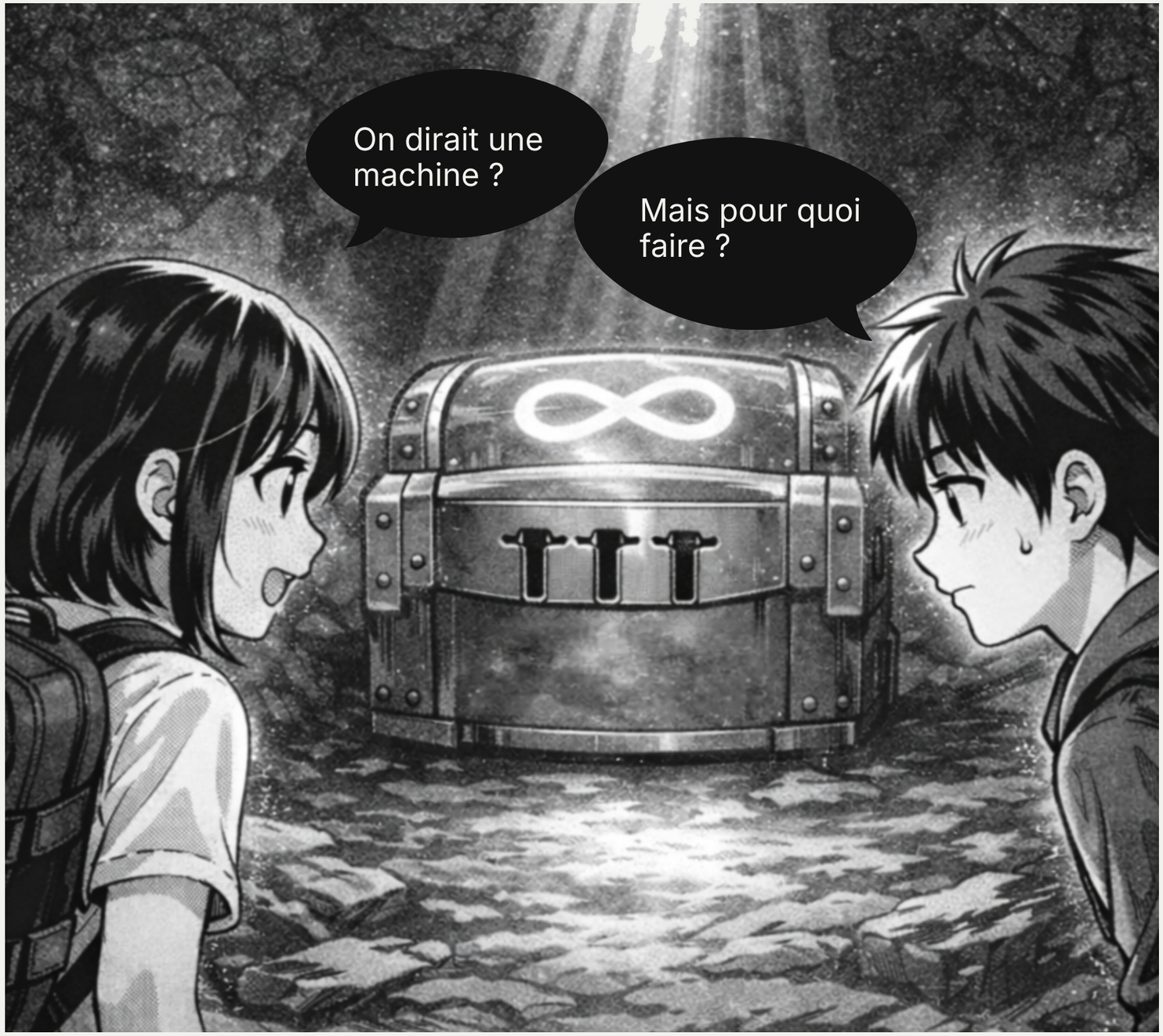
Iris : C’est… autre chose.



Ils pénétrèrent dans la caverne et découvrirent un objet inconnu, lisse et métallique.
En son centre brillait le **symbole de l’infini**.
Ils aperçurent trois petites fentes en forme de clé face à eux.

Iris : On dirait une machine ?

Oreste : Mais pour quoi faire ?



Iris s’avança prudemment et effleura le symbole lumineux.

La machine trembla doucement. Un bourdonnement remplit la caverne, la lumière se diffusa à travers la surface.

Oreste : Que se passe t-il ?

Iris : Je… je crois qu’elle démarre !



La lumière diminua progressivement. Iris et Oreste sortirent de la caverne, mais l’endroit était différent.

L’air était lourd et le ciel était gris.
La forêt avait presque disparu. Il ne restait qu’un sol nu et quelques arbres chétifs.

Au loin, des immeubles s'élevaient au-dessus de la ville, enveloppés dans le brouillard.

Iris : Mais où sommes-nous ? On dirait le même endroit.

Oreste : Pourtant tout semble différent. Regarde ! Il n’y a pratiquement plus d’arbres.



Tandis qu’Iris et Oreste cherchaient à comprendre ce qu’il s’était passé, un léger bip retentit au poignet d’Oreste. Sa montre connectée afficha un message lumineux :

Machine hors service.
Pour retrouver le présent, trois énigmes il faut résoudre.

Oreste : La machine avait trois fentes en forme de clés…

Iris : Nous devons résoudre trois énigmes, pour trouver trois clés !



Déterminés à rentrer chez eux, Iris et Oreste reprirent le chemin de l’école.
C’était étrangement silencieux : aucune voix, aucun rire, aucun élève.

Dans la cour de récréation, divers déchets étaient éparpillés au sol, tandis que les bennes de recyclage, décolorées, semblaient abandonnées dans un coin.

Oreste : J’ai l’impression que tout a été laissé en vrac ici.

Iris : Pourquoi ce serait resté comme ça ?



Iris et Oreste regardèrent à travers les fenêtres poussiéreuses.

À l’intérieur, un vieux panneau d’affichage était couvert de posters défraîchis dont les mots étaient encore lisibles :
“Réduire, Réutiliser, Recycler : notre promesse écologique.”

Un autre poster proclamait fièrement :
“Résultats du recycling : notre école sauve 10 arbres par an !”

Iris : Donc notre école se souciait vraiment du recyclage ?

Oreste : Alors pourquoi la cour a-t-elle l’air si négligée maintenant ?



Les **poubelles de tri** sélectif étaient alignées dans la cour, attendant que quelqu’un leur redonne vie. Les anciens posters sur le recyclage murmuraient une promesse autrefois forte, mais désormais oubliée.

Iris : Les posters, les poubelles, le silence… quelque chose nous attend.

Oreste : Mais quel est le défi ?



Activité 1

Partie A
Le Danger des Déchets

Jetons un œil au recyclage et au tri des déchets.
À toi de trier les différents matériaux, attention certains vont peut-être à la décharge !

Télécharger



Rôles de l'équipe

Coordinateur

Veille à ce que l'équipe reste concentrée et s'assure que tout le monde participe.

Responsable des matériaux

Déplace les “Cartes Objets” dans les différentes poubelles.

Rédacteur

Reporte les résultats dans le tableau.

Porte-parole

Partage les résultats de l'équipe avec le reste de la classe.

Activité 1

Partie A
Le Danger des Déchets

Jetons un œil au recyclage et au tri des déchets.
À toi de trier les différents matériaux, attention certains vont peut-être à la décharge !

Télécharger



Rôles de l'équipe

Coordinateur

Veille à ce que l'équipe reste concentrée et s'assure que tout le monde participe.

Responsable des matériaux

Déplace les “Cartes Objets” dans les différentes poubelles.

Rédacteur

Reporte les résultats dans le tableau.

Porte-parole

Partage les résultats de l'équipe avec le reste de la classe.

Iris : On a réussi ! Mais… Je ne vois pas la clé ?

Oreste : Peut-être que trier était seulement la première étape. Les posters parlaient de sauver des arbres. Et si le défi consistait à comprendre l’impact réel du recyclage de nos déchets ?



Iris aperçut une feuille jaunie collée sur le bac à papier.

Des objets en papier étaient représentés, suivis d’un certain nombre de feuilles vertes.

Oreste fronça les sourcils : Pas d’autres informations, juste des feuilles…

Iris sourit : C’est sans doute un code qui indique ce qui a été collecté et combien d’arbres ont été sauvés.



Activity 1

Partie B
Rapport sur le Recyclage

Que représentent les feuilles ? Découvre l’impact du recyclage du papier et pourquoi c’est important.

Télécharger



Rôles de l'équipe

Coordinateur

Veille à ce que l’équipe reste concentrée et que tout le monde participe.

Rédacteur

Reporte les résultats dans le tableau.

Compteur

Analyse les chiffres et vérifie le raisonnement de chacun des membres de l’équipe.

Porte-parole

Partage les résultats de l’équipe avec le reste de la classe.

Activité 1

Partie B
Rapport sur le Recyclage

Que représentent les feuilles ? Découvre l’impact du recyclage du papier et pourquoi c’est important.

Télécharger

Rôles de l'équipe



Coordinateur

Veille à ce que l’équipe reste concentrée et que tout le monde participe.

Rédacteur

Reporte les résultats dans le tableau.

Compteur

Analyse les chiffres et vérifie le raisonnement de chacun des membres de l’équipe.

Porte-parole

Partage les résultats de l’équipe avec le reste de la classe.

Les enfants terminèrent leurs calculs.

Iris : Eurêka ! Si on continue à recycler, on pourra sauver autant d’arbres que le poster le promet.

Oreste : C’était donc ça la pièce manquante…



Soudain, une clé lumineuse scintilla au-dessus du bac de papier, flotta un instant, puis disparut. La première énigme de la machine à voyager dans le temps était résolue.



Alors que la clé s’effaçait, la cour de récréation commença à changer. De jeunes pousses et des arbrisseaux apparurent.

Iris : Ce n’était pas seulement une question de poubelles, mais aussi de choix.

Oreste : Quand on choisit de recycler, on préserve la nature. Et nous avons trouvé une clé !



Chapitre 2

Rallumer la ville



Une première clé validée, Iris et Oreste se dirigèrent vers le centre-ville. Des lumières brillaient un peu partout le long des rues.

Iris : J’ai l’impression que la ville est plus grande… et regarde tous ces panneaux lumineux. Il y en a partout !

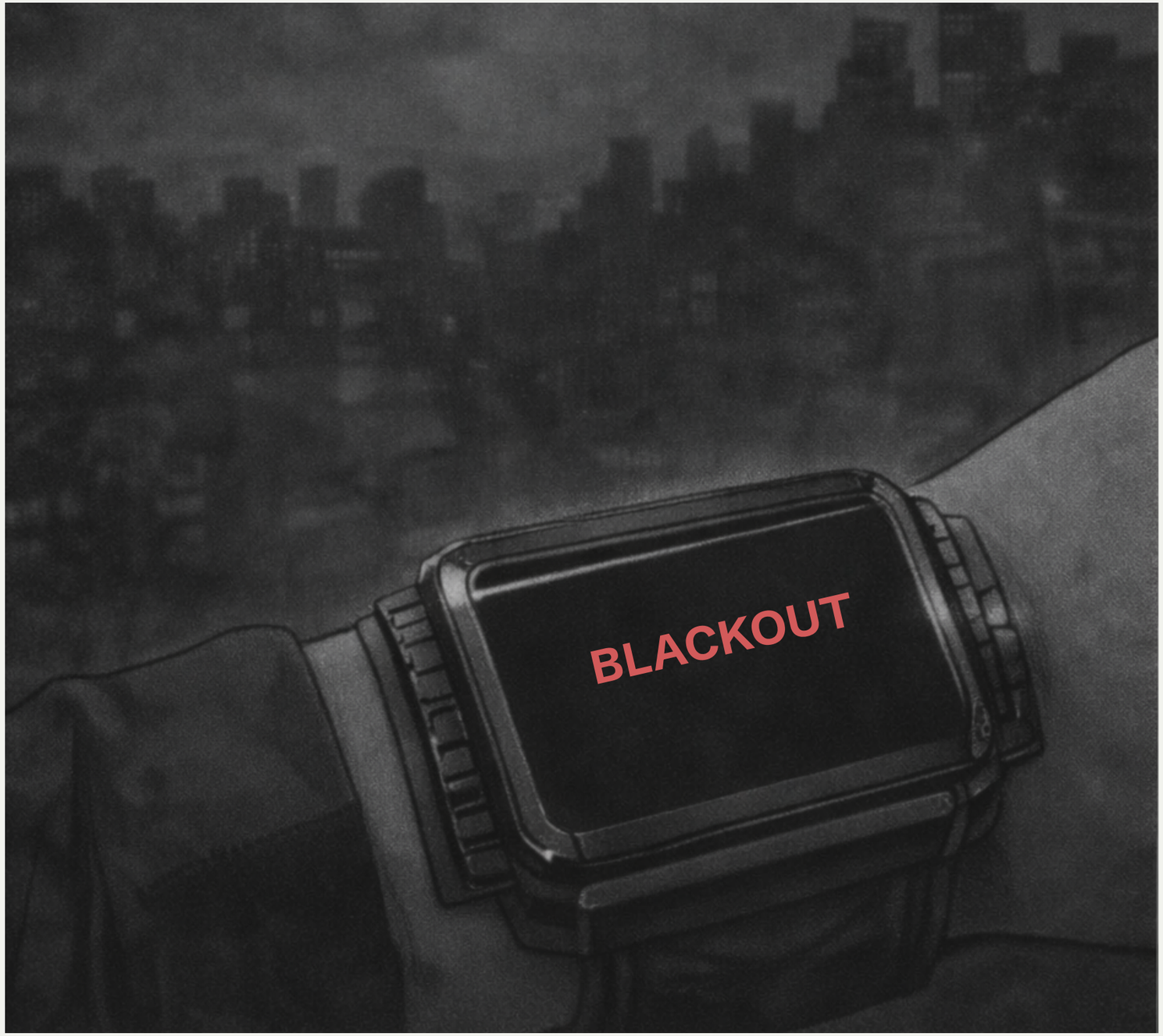
Oreste : Elle semble de nouveau vivante, même s’il y a encore du brouillard dans l’air.



Soudain, les lumières se mirent à vaciller. Une à une, les fenêtres s’éteignirent. Les lampadaires et les enseignes lumineuses cessèrent de fonctionner.

En quelques secondes, la ville fut plongée dans le silence et l’obscurité.

Oreste regarda son poignet : sur l’écran de sa montre le mot **“BLACKOUT”** clignotait en rouge.



Oreste : Cela veut dire que la ville utilise plus d’énergie que le système ne peut en produire.

Iris jeta un regard inquiet autour d’elle.

Iris : Mais si la ville est privée de lumière… Comment va-t-on trouver la prochaine clé ?



Alors que le silence s’épaississait, Iris remarqua une faible lueur au loin.

Entre deux immeubles, de la lumière émergeait d’une ruelle étroite.

Oreste : Attends… est-ce que toi aussi tu vois ça ?

Iris : Allons-y, peut-être que c’est un indice !



Ils prirent la ruelle et s’arrêtèrent devant une petite porte.

Elle était entrouverte et laissait échapper un peu de chaleur.

Iris : Quelqu’un doit être à l’intérieur…

Oreste : Est-ce qu’on devrait entrer ?



Ils s’approchèrent et jetèrent un coup d’œil. À l’intérieur, ils découvrirent un petit atelier rempli d’outils éparpillés, de feuilles et de maquettes de toits munis de **mini panneaux** solaires.

Oreste : Ça n’a pas l’air abandonné… quelqu’un travaille ici !

Iris : C’est peut-être là que nous trouverons notre prochain indice.



Iris et Oreste entrèrent et examinèrent les notes éparpillées sur la table ainsi que les petits modèles de panneaux solaires. Soudain, une jeune scientifique apparut.

Surpris, ils reculèrent d’un bond.

Scientifique : Mais que faites-vous dans mon atelier ?



Pendant un instant, personne ne parla. Iris et Oreste échangèrent un regard nerveux.

Iris : On a vu la lumière… On a cru que c’était un indice.

Oreste : Nous cherchons des clés pour réparer une machine et sauver le futur.

Scientifique : Des clés ? Le futur ? Vous allez devoir m’expliquer.



Peu à peu, la tension se dissipa tandis qu’ils expliquaient la machine à voyager dans le temps, le futur brisé et leur quête.

La jeune femme écoutait, perplexe.

Nelly : Je m’appelle Nelly. Votre histoire est étrange… mais je vous crois.

Iris : Que se passe-t-il dans cette ville ?



Nelly : Cette ville avait autrefois suffisamment d'énergie, mais elle est gaspillée. Produire plus de puissance ne suffit pas. Sans économiser l’énergie, rien ne dure. Trop de lumières, trop de demandes. J’ai essayé de positionner des panneaux solaires sur les toits, mais rien n’y fait. La ville est divisée en quartiers : si chacun trouve une solution, les lumières pourraient revenir.

Oreste : Peut-être pourrions-nous essayer de vous aider ?



Iris se pencha sur une **maquette** représentant la ville, pointant un grand bâtiment.

Iris : Et si on mettait un panneau ici ? Il y a du soleil...

Oreste secoua la tête : Mais l'ombre de la tour à côté ne va-t-elle pas le cacher l'après-midi ?



Nelly : La ville est composée de différents quartiers. Chacun d'entre eux doit pouvoir s'éclairer. Si nous explorons des toits, nous pourrons calculer la quantité d'énergie que la ville peut gagner.

Oreste : Qu'en pensez-vous ? Quels toits seraient les plus efficaces ? Pouvez-vous nous aider ?



Activité 2

Partie A
Toitures Solaires

Comment la ville peut-elle s’alimenter en énergie solaire ?

Download



Rôles de l'équipe

Architecte

Lit les cartes et veille à ce que tout le monde participe.

Ingénieur

Reporte les résultats dans le tableau.

Compteur

Calcule la production en kWh des toitures et du quartier.

Porte-parole

Partage les résultats de l'équipe avec le reste de la classe.

Activité 2

Partie A
Toitures Solaires

Comment la ville peut-elle s'alimenter en énergie solaire ?

Download



Rôles de l'équipe

Architecte

Lit les cartes et veille à ce que tout le monde participe.

Ingénieur

Reporte les résultats dans le tableau.

Compteur

Calcule la production en kWh des toitures et du quartier.

Porte-parole

Partage les résultats de l'équipe avec le reste de la classe.

Après avoir équipé les toits, de petites lumières clignotèrent sur le modèle. Quelques bâtiments s’illuminèrent, mais les rues restèrent dans l’ombre.

Iris : Ça a marché, mais seulement en partie. Les panneaux solaires ne sont pas suffisants pour alimenter toute la ville. Que pouvons-nous essayer d’autre ?

Oreste : Une vraie ville a besoin de plus d’électricité. Il nous faudrait d’autres types **d’énergies renouvelables** pour qu’elle brille complètement à nouveau.



Nelly ouvrit un tiroir et étala une grande carte sur la table. On pouvait y voir de hautes éoliennes, un cours d’eau qui faisait fonctionner un barrage, des terrains dégagés où des fermes solaires pourraient se développer.

Nelly : Une ville a besoin de différentes sources d’énergie. Le vent, l’eau, le soleil, peuvent en produire une partie.

Iris : Nous avons rendu la lumière aux bâtiments. À présent, qu'est-ce qui pourrait alimenter le reste ?

Oreste : Découvrons cela ensemble ?



Activité 2

Partie B
Le Pouvoir de la Diversité

Il y a encore des zones de la ville sans électricité. Réfléchissons à d’autres sources d’énergie renouvelable pour rallumer les lumières de la ville.

Télécharger



Rôles de l'équipe

Coordinateur

Étudie la carte et veille à ce que tout le monde participe.

Ingénieur

Reporte les résultats dans le tableau.

Compteur

Calcule la consommation en kWh des toitures et du quartier.

Porte-parole

Partage les résultats de l’équipe avec le reste de la classe.

Activité 2

Partie B
Le Pouvoir de la Diversité

Il y a encore des zones de la ville sans électricité. Réfléchissons à d’autres sources d’énergie renouvelable pour rallumer les lumières de la ville.

Download



Rôles de l'équipe

Coordinateur

Étudie la carte et veille à ce que tout le monde participe.

Ingénieur

Reporte les résultats dans le tableau.

Compteur

Calcule la consommation en kWh des toitures et du quartier.

Porte-parole

Partage les résultats de l’équipe avec le reste de la classe.

La ville s’illumina à nouveau, une clé lumineuse s’éleva au-dessus de la carte.

Iris : Ça marche ! La ville est de nouveau vivante !

Oreste : Et deux clés ! Nous avons résolu la deuxième énigme. Plus qu’une clé pour réparer la machine et sauver le futur.

Dorénavant, les habitants devront aussi **économiser de l’énergie** chaque jour.



Chapitre 3

L'Empreinte Écologique
d'une Classe



Après s’être endormis dans l’atelier, les enfants se réveillèrent à l’aube et sortirent. La ville était silencieuse, le ciel pâle et l’air lourd.
L’excitation de la veille était retombée.

Iris : Le ciel n’est plus vraiment bleu…



Nelly leur expliqua qu’il ne s’agissait pas de brume matinale, mais de **smog** : de la fumée et des gaz émis par les voitures et les cheminées, dus à la combustion de carburants polluants.

Le smog flottait sur la ville. Elle leur montra une petite station mesurant le **niveau de CO_2**, bien plus élevé que la normale.

Oreste : Peut-être devons-nous le réduire, pour que la ville respire un air pur à nouveau ?



Un bip aigu rompit le silence. La montre connectée d'Oreste clignota en rouge : les niveaux de CO_2 étaient critiques.
Nelly expliqua qu'avant de pouvoir aider la ville, ils devaient comprendre d'où venait la pollution et comment nos choix quotidiens y avaient participé.

Iris : Si nous comprenons les causes de la pollution, on pourra commencer à la réduire ?

Oreste : Même les plus petits gestes quotidiens pourraient faire une vraie différence.



Nelly : Pensez à votre classe. Chaque jour, vous allez à l’école, puis rentrez chez vous. Chacun se déplace différemment : à pied, à vélo, en voiture ou en bus. Tous ces trajets quotidiens laissent une **empreinte carbone** dans l’air.

Iris : Oui… je m’en rappelle.

Oreste : Si on les additionne, on pourra peut-être voir à quel point cette empreinte est importante.



Iris ouvrit son carnet.

Iris : Lucas habite à seulement 0,5 km de l’école… et pourtant son père l’emmène en voiture tous les jours. Emma, elle, habite à 5 km et vient en bus. Quant à Alex, à seulement 1 km, il vient à vélo.

Oreste : Chacun de nous a sa façon de se rendre à l’école. Si chaque trajet laisse une empreinte, imagine ce que ça fait sur l’air que nous partageons tous. Voulez-vous nous aider à calculer l’empreinte de notre classe ?



Activité 3

Partie A L'Empreinte Carbonne de la Classe

Comment allez-vous à l’école et retournez-vous chez vous ? Calculons l’empreinte CO_2 de la classe !

Télécharger



Rôles de l'équipe

Coordinateur

Veille à ce que l'équipe reste concentrée et s'assure que tout le monde participe.

Compteur

Calcule l’empreinte carbone émise pendant le trajet.

Contrôleur des Transports :

Distribue les cartes et remplit les tableaux.

Porte-parole

Distribue les cartes et remplit les tableaux.

Activité 3

Partie A L'Empreinte Carbonne de la Classe

Comment allez-vous à l’école et retournez-vous chez vous ? Calculons l’empreinte CO_2 de la classe !

Télécharger



Rôles de l'équipe

Coordinateur

Veille à ce que l'équipe reste concentrée et s'assure que tout le monde participe.

Compteur

Calcule l’empreinte carbone émise pendant le trajet.

Contrôleur des Transports :

Distribue les cartes et remplit les tableaux.

Porte-parole

Distribue les cartes et remplit les tableaux.

Iris observa comment ses camarades allaient à l’école : en voiture, en bus ou à vélo. Quand Nelly calcula les résultats, l’empreinte carbone de la classe s’afficha à l’écran, bien plus grande que prévu pour une seule journée.

Iris : Notre empreinte est beaucoup plus grande que ce que l’on imaginait.

Oreste : Et ce n’est qu’une journée ! Imaginez toute une année.

Nelly : Certains trajets ne peuvent pas changer, mais d’autres pourraient peut-être ?



Oreste : Voyons quels trajets nous pourrions modifier, et comment réduire notre empreinte.

Nelly : Si nous trouvons de nouvelles façons de nous déplacer, peut-être que la ville pourra respirer à nouveau. Pouvez-vous nous aider ?



Activité 3

Partie B
Repenser les Trajets

Comment réduire notre empreinte carbone ? Quels trajets peut-on modifier pour émettre moins de CO_2 ?

Télécharger



Coordinateur

Veille à ce que l'équipe reste concentrée et s'assure que tout le monde participe.

Compteur

Calcule l'empreinte carbone émise pendant le trajet.

Contrôleur des Transports

Distribue les cartes et remplit les tableaux.

Porte-parole

Distribue les cartes et remplit les tableaux.

Activité 3

Partie B
Repenser les Trajets

Comment réduire notre empreinte carbone ? Quels trajets peut-on modifier pour émettre moins de CO_2 ?

Télécharger



Coordinateur

Veille à ce que l'équipe reste concentrée et s'assure que tout le monde participe.

Compteur

Calcule l'empreinte carbone émise pendant le trajet.

Contrôleur des Transports

Distribue les cartes et remplit les tableaux.

Porte-parole

Distribue les cartes et remplit les tableaux.

Nelly : Bravo ! Vous avez réduit l’empreinte de vos trajets, mais souvenez-vous que les transports ne représentent qu’une partie de l’impact carbone d’une ville.

Iris : Donc pour un air pur, il faut aussi penser à l’énergie, à l’alimentation, aux déchets… et à tout le reste ?

Oreste : Regarde ! La troisième clé ! Chaque petit geste compte.



Une lumière jaillit, puis le silence retomba. Iris ouvrit les yeux, assise sur l’herbe où leur voyage avait commencé. Oreste regarda autour de lui, stupéfait.

Oreste : Avons-nous rêvé ?

Iris : Peut-être… Mais ça semblait vraiment réel, et ce futur pourrait se produire.
Ils retournèrent à l’école transformés. Ils avaient compris que le changement commence dès aujourd’hui, petit à petit.





Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.