

ACTIVITÉ 3 - PARTIE B

Repenser les Trajets



MISSION 2/2

Repenser les trajets

Les résultats de la classe ont surpris tout le monde. L'empreinte carbone était bien plus importante que prévu.

- Regardez à nouveau les trajets de ces mêmes élèves.
- Lesquels pourraient rester inchangés ?
- Lesquels pourraient être modifiés pour assainir l'air ?

Soyez réalistes : certains trajets ne peuvent pas être modifiés en raison de la distance ou de besoins particuliers.

Mais même quelques nouveaux choix peuvent faire une grande différence pour la qualité de l'air de la ville !

ACTIVITÉ DE GROUPE

Réfléchissez avec votre groupe à de meilleures façons pour vos camarades de classe de se déplacer.

Utilisez à nouveau **le tableau de Nelly** et calculez la nouvelle empreinte écologique de chaque trajet.

Chaque petit changement apporté à un trajet est un pas vers un air plus pur.

Élève	Ancien moyen de transport	Nouveau moyen de transport (si possible)	Nouveau total par jour (g)

COMPARAISON DES DEUX EMPREINTES

Une fois que toutes les équipes auront terminé, communiquez vos nouveaux résultats à Nelly.

Ensemble, vous découvrirez la nouvelle empreinte de la classe.

Nouvelle empreinte de la classe :

_____ kg CO₂ par jour

Qu'est-ce qui a le plus changé ? Qu'est-ce qui est resté pareil ?

Iris compara les deux chiffres côte à côte : « La nouvelle empreinte est plus petite maintenant ! Mais de combien est-elle plus petite par rapport à l'ancienne ? »

Oreste : « Pourrais-tu nous aider à trouver la différence entre les deux empreintes ? »

L'empreinte a diminué de :

_____ kg CO₂ par jour

Qu'est-ce que cela vous inspire au sujet des résultats obtenus par la classe ?

RÉFLEXION

Discutez ensemble :

- Quels choix de transport ont eu le plus d'impact ?
- Pourquoi tous les trajets ne peuvent-ils pas être modifiés ?
- Que pourriez-vous faire pour préserver la qualité de l'air dans votre ville ?