

AKTYWNOŚĆ 3 - CZĘŚĆ B

Nowe spojrzenie na podróżę





Karta misji:

Nowe spojrzenie na podróże

MISJA 2/2

Wyniki przeprowadzonej w klasie analizy zaskoczyły wszystkich. Ślad ekologiczny okazał się znacznie większy niż się spodziewano.

- Przyjrzyjcie się jeszcze raz trasom tych samych uczniów.
- Które z nich mogłyby pozostać bez zmian?
- Które można by zmienić, aby powietrze stało się czystsze?

Bądźcie realistyczni — niektórych tras nie da się zmienić ze względu na odległość lub szczególne potrzeby.

Jednak nawet kilka nowych rozwiązań może mieć ogromny wpływ na jakość powietrza w mieście!

ZADANIE ZESPOŁU

Wraz z grupą zastanówcie się, jak koledzy z klasy mogliby podróżować w lepszy sposób. Skorzystajcie ponownie z tabeli Nelly i obliczcie nowy ślad ekologiczny dla każdej podróży. Każda niewielka zmiana w sposobie podróżowania to krok w kierunku czystszej powietrza.

Kolega z klasy	Stare środki transportu	Nowy środek transportu (jeśli to możliwe)	Nowa łączna dzienna ilość (g)

PORÓWNANIE OBU ŚLADÓW EKOLOGICZNYCH

Gdy wszystkie zespoły zakończą zadanie, podzielcie się nowymi wynikami z Nelly.

Razem odkryjecie nowy ślad ekologiczny klasy.

Nowy ślad ekologiczny klasy: _____ kg CO₂ /dzień

Co zmieniło się najbardziej? A co pozostało bez zmian?

Iris spojrzała na dwie liczby obok siebie: „Nowy ślad jest teraz mniejszy! Ale o ile jest mniejszy w porównaniu ze starym?”

Orestes: „Czy mogłabyś nam pomóc obliczyć różnicę między tymi dwoma śladami?”

Ślad zmniejszył się o: _____ kg CO₂ /dzień

Jakie emocje budzi w Tobie wynik całej klasy?

POSUMOWANIE

Porozmawiajcie razem:

- Które wybory dotyczące transportu miały największe znaczenie?
- Dlaczego nie wszystkie podróże mogą ulec zmianie?
- Co moglibyście zrobić, aby powietrze w waszym mieście pozostało czyste?